

СФУ Институт Педагогики Психологии Социологии

Трек

Новая школьная реальность: индивидуальная траектория

Кейс

Студенты-тьюторы как ресурс в образовательном учреждении

Информация о компании

Институт педагогики, психологии и социологии создан в январе 2008 года в результате объединения психолого-педагогического факультета Института естественных и гуманитарных наук, инженерно-педагогического факультета Политехнического института и кафедры профессионального обучения Института цветных металлов и золота.

С момента образования Института педагогики, психологии и социологии, его возглавляет доктор педагогических наук, профессор, академик РАО — Смолянинова Ольга Георгиевна.

Институт педагогики, психологии и социологии ведет подготовку бакалавров по следующим направлениям:

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 37.03.01 Психология
- 39.03.01 Социология
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 09.03.03 Прикладная информатика

Подготовка магистров осуществляется по направлениям:

- 44.04.01 Педагогическое образование
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

37.04.01 Психология

Проблема

Одной из мощных и не подлежащих игнорированию современных тенденций в образовании являются тенденции к его индивидуализации и получению образования в течение всей жизни. Для того, чтобы сегодняшний ученик, будущий член нашего общества смог осознанно и самостоятельно строить собственную жизненную и образовательную траекторию, необходимо, чтобы еще в школе у него появлялись пробы построения, осмысления, выбора и движения в рамках собственного индивидуального образовательного маршрута.

Важная задача школы в современных условиях – обеспечить возможность таких проб, в том числе, вводя в образовательный процесс позицию тьютора.

До сих пор в школах города Красноярска позиция тьютора, в основном, представлена как помощник учителя при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Такое представление о роли тьютора однобоко, и не позволяет ОУ в полной мере использовать ресурсы, наработанные тьюторами для повышения качества образования любых категорий обучающихся. В том числе тьютор может сопровождать обучающихся в профессиональных пробах, в пробах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности. В едином квалификационном справочнике прописаны должностные обязанности тьютора: «Организует процесс индивидуальной работы с

обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов <...>». Где школе найти подготовленных тьюторов?

С 2015 года в СФУ ИИПС идет подготовка по профилю «Тьютор». Одна из основных задач практики студентов – занять позицию тьютора не в воображаемой аудиторной, а в реальной ситуации школьной жизни, сделать пробу тьюторского сопровождения обучающихся, организовать тьюториал и подобные мероприятия по сопровождению процессов индивидуализации обучающихся. В рамках практики студент может курировать от 1 до 3 тьюторантов.

Однако, когда студенты приходят на практику, то их «не подпускают к детям», позволяют провести классный час, воспитательное мероприятие (как правило, празднование 8 марта и 23 февраля). Тем самым, они получают представление о том, что может делать педагог-организатор, но не получают опыта тьюторской деятельности.

С одной стороны, в рамках направления подготовки студенты- будущие учителя осваивают основы тьюторского сопровождения. С другой стороны, в образовательных организациях нужны специальные условия и подготовленные кадры для сопровождения процессов индивидуализации обучающихся.

Как организовать продуктивную практику студентов 3, 4 курсов профиля «Тьютор» в образовательном учреждении города?

Задача

Разработать модель взаимодействия педагогического коллектива ОУ и студентов 3, 4 курсов ИППС по профилю «Тьютор» в рамках прохождения ими практики по освоению позиции тьютора в образовательном учреждении города Красноярска (при работе с 5-11-классниками, не относящимися к группе детей-инвалидов, имеющих особые возможности здоровья).

Что можно использовать для решения

1. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова [и др.]. – М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
2. Руцкая, К. А., Фролова, Н. А., Аверков, М. С. Пространство интеллектуальных соревнований как ресурс для тьюторского сопровождения / К. А. Руцкая, Н. А. Фролова, М. С. Аверков // Материалы XXVI научно-практической конференции «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху», Красноярск, 2020.
3. Знаменская О.В., Интеллектуальные соревнования для 5–9-классников: между Сциллой профессионализации и Харибдой взросления // Материалы XXVI научно-практической конференции «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху», Красноярск, 2020.
4. Программа практики студентов.

Сайты:

Межрегиональная тьюторская ассоциация <https://thetutor.ru/>

Межрегиональная Монтессори ассоциация (разделы «Практики субъектности в образовании», «Взаимодействие с родителями») http://projects.mma-montessori.com/results_network

Требования к результату

1. Проведено выявление заинтересованности родителей, педагогического коллектива в тьюторском сопровождении разных процессов в ОУ.
2. Составлен список образовательных задач в ОУ, решение которых требует привлечения тьюторов.

3. Описана образовательная среда, в которой эффективно тьюторское сопровождение в образовательном учреждении.
4. Предложен проект изменений в нормативно-правовой базе образовательного учреждения, обеспечивающих возможность содержательного взаимодействия и использования в качестве ресурса студентов-тьюторов ИПССФУ.
5. В ОУ создана проектная группа, осуществляющая взаимодействие со студентами-тьюторами в рамках их практики.

Дана перспективная оценка эффективности предполагаемого взаимодействия по самостоятельно выбранным критериям (например: повышение качества образовательного процесса, экономия финансовых средств ОУ, результативность образовательного процесса, снижение затрат при оказании определенных образовательных услуг, сокращение времени для достижения образовательных результатов, получение статистических данных об обучающихся и родителях ОУ и т.д.).

Масштаб внедрения

Образовательные учреждения города Красноярска

Предполагаемый срок внедрения

Пилотную версию в городе возможно внедрить в период практики студентов

3 курса:

21 сентября – 19 октября 2020 (на местах, с отрывом от учебного процесса в вузе)

1 февраля – 7 июня 2021 года (1 день в неделю, без отрыва от учебного процесса в вузе)

7 – 21 июля 2021 (с отрывом от учебного процесса)

4 курса:

2 сентября – 30 декабря 2020 (1 день в неделю, без отрыва от учебного процесса в вузе)

27 апреля – 26 мая 2021 (преддипломная практика, с отрывом от учебного процесса)

Социально -экономический эффект

Появление в образовательном учреждении команды педагогов, имеющих опыт тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учеников в рамках школьного обучения и выполнения исследовательских и проектных работ.

Развитие коммуникативной и управленческой компетентностей у педагогического коллектива ОУ.

Популяризация и повышение привлекательности образовательного учреждения, в котором реализуется проект, среди будущих молодых педагогов и родителей учеников.

Перспективная оценка тенденций и необходимых изменений образовательной среды ОУ, с учетом процессов индивидуализации обучения и ее тьюторского сопровождения.

Освоение практики студентов - тьюторов в образовательном учреждении как ресурса для повышения качества работы ОУ.

Эксперты

Оксана Витальевна Знаменская, к.физ.-мат.н., доцент ИППС СФУ.

Достовалова Елена Викторовна, к.пед.н., доцент ИППС СФУ.

Седых Татьяна Владимировна, к.пед.н., доцент ИППС СФУ.

Назаренко Елена Михайловна, ст. преподаватель ИППС СФУ.